

**OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2016 Z OPERONEM I „GAZETĄ WYBORCZĄ”**

**„SPOSÓB NA WOJTKA”**

 **SZABLON INFORMACJI ZWROTNEJ – MATEMATYKA**

|  |  |
| --- | --- |
| (Propozycja wstępu 1)*Drogi/Droga XXX!*(wpisujemy imię i nazwisko ucznia)*Gratuluję Ci rozwiązania testu trzecioklasisty. List, który trzymasz w ręku, jest omówieniem tego, co w teście jest dobrze napisane i rozwiązane, co jest Twoim sukcesem. Opisuję Ci także przykłady, w których zdarzyły Ci się błędy. Dlatego też udzielę Ci konkretnych wskazówek, co zrobić, by poprawić błędy. Zaproponuję Ci także, jak możesz się dalej uczyć, co zrobić, by poszerzyć wiedzę i umiejętności, a tym samym wzbogacić swoje zainteresowania.**XXX, najpierw omówię część polonistyczną, a następnie matematyczną i przyrodniczą, kolejno zadanie po zadaniu. Zaproś do uważnego przeczytania tego listu swoich rodziców (opiekunów). Będzie to dla Was niezwykle cenna wskazówka, nad czym jeszcze popracować i jak to robić skutecznie. Zatem do dzieła!* | (Propozycja wstępu 2)*Drogi/Droga XXX!*(wpisujemy imię i nazwisko ucznia)*Bardzo się cieszę Twoimi sukcesami. Napisałeś/napisałaś test trzecioklasisty – pokonałeś/pokonałaś ważny etap nauki! List, który trzymasz w ręku, jest moim omówieniem Twojego testu. Znajdziesz w nim informacje o tym, co zrobiłeś/zrobiłaś dobrze, a także o tym, co na teście nie poszło Ci najlepiej. Dam Ci także wskazówki, jak poprawić błędy, a także co zrobić, by dalej się rozwijać i wzbogacać swoją wiedzę oraz zainteresowania.**XXX, najpierw omówię część polonistyczną – będę analizować szczegółowo każde zadanie. Następnie omówię część matematyczną i przyrodniczą. Wierzę, że lektura listu będzie bardzo inspirująca zarówno dla Ciebie, jak i dla Twoich rodziców (opiekunów).* |

Uwaga! Nauczyciel korzysta z treści tabeli, dobierając je indywidualnie dla każdego ucznia (odpowiednie wiersze poszczególnych zadań w zależności od opanowania badanej czynności) i dodaje te elementy do listu z informacją zwrotną (tylko zawartości komórek z kolumn 1.–4.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer zadania** | **Badana czynność ucznia. Uczeń:** | **1. Wykonałeś/wykonałaś dobrze** | **2. Gdzie popełniłeś/popełniłaś błąd?** | **3. Jak masz poprawić?** | **4. Jak mogę dalej się uczyć?** |
| 1. | Wykonuje działania na liczbach (porównywanie różnicowe) | Umiesz poprawnie odejmować i porównywać liczby. |  |  | Warto doskonalić Twoje umiejętności. Spróbuj rozwiązywać zadania i działania o różnym stopniu trudności. Próbuj także coraz trudniejsze przykłady wykonywać w pamięci. |
| Wykonuje działania na liczbach (porównywanie różnicowe) | Niepoprawnie wykonałeś/wykonałaś zadanie z zakresu odejmowania i porównywania liczb. | Nieprawidłowo wykonałeś/wykonałaś działanie zawarte w treści zadania. Zabrakło poprawnego wyniku działania: 64 – 46 = | Przeczytaj raz jeszcze działanie i wykonaj je Twoim sposobem. Sprawdź wynik za pomocą dodawania. Poćwicz, obliczając przykłady:36 – 19 =43 – 17 =76 – 48 =54 – 26 = Staraj się zadania z treścią czytać uważnie. Aby zrozumieć bliżej jego treść, możesz wykonywać rysunki. Zastanów się, jakie działanie jest zawarte w poleceniu. Uważnie także przeczytaj pytanie i precyzyjnie udziel na nie odpowiedzi. Pamiętaj, że wynik odejmowania można sprawdzić poprzez dodawanie. | Ćwicz odejmowanie różnymi sposobami. Wykorzystuj do liczenia różne sytuacje, np. zakupy. Sprawdź, kto jest wyższy w Twojej rodzinie i o ile centymetrów, sprawdź o ile lat jesteś młodszy od babci (lub dziadka) czy od mamy lub taty.  |
| 2. | Rozpoznaje cyfry rzymskieWykonuje proste obliczenia zegarowe | Rozpoznajesz cyfry rzymskie. |  |  | Poszukaj, jak wygląda zapis rzymski liczb powyżej 20. Spróbuj się pobawić tym zapisem. Zapisz poznanymi liczbami daty urodzin: swoją i członków Twojej rodziny. Pokaż efekty swojej pracy rodzicom.  |
| Rozpoznaje cyfry rzymskieWykonuje proste obliczenia zegarowe | Nie rozpoznałeś/rozpoznałaś cyfr rzymskich. | Nie rozpoznałeś/ rozpoznałaś cyfry rzymskiej osiem. | Poćwicz raz jeszcze zapis rzymski od 1 do 12. Możesz to zrobić za pomocą pięciu patyczków. Najpierw przypomnij sobie, jak wyglądają rzymskie cyfry: 1, 2, 3, 5 i 10. Następnie poszukaj różnicy pomiędzy 4 i 6. Układaj je z patyczków. Porównaj zapis rzymski 4 i 6 z zapisem 9 i 11. Z pewnością znajdziesz wspólną cechę. | Cyfry rzymskie pomagają między innymi w zapisie kalendarzowym oraz można je spotkać na tarczach zegarowych. Spróbuj stworzyć samemu taką tarczę z godzinami w zapisie rzymskim. Możesz to zrobić na dworze, używając patyków. Jeśli dobrze ją ustawisz, to powstanie Twój osobisty zegar słoneczny! |
| 3. | Wykonuje działania na liczbach(mnożenie i dzielenie) | Dobrze wykonałeś dzielenie.  |  |  | Aby udoskonalić swój warsztat, ćwicz dzielnie liczb na przykładach o różnym stopniu trudności i staraj się coraz trudniejsze przykłady wykonywać w pamięci. |
| Wykonuje działania na liczbach(mnożenie i dzielenie) | Niepoprawnie wykonałeś/wykonałaś dzielenie. | Niepoprawnie wykonałeś dzielenie: (40∶ 5) | Przypomnij sobie liczenie systemem piątkowym (co pięć) i wykonaj ponownie działanie z zadania. Zadanie z treścią przeczytaj uważnie. Aby zrozumieć jego treść, możesz pomóc sobie rysunkami. Odszukaj, jakie działanie i na jakich liczbach należy wykonać. | Ćwicz dzielenie. Spróbuj nauczyć się liczyć najpierw, co dwa, potem co trzy, co cztery i tak dalej. To pomoże Ci w opanowaniu tabliczki dzielenia. |
| 4. | Wykonuje działania na liczbach(mnożenie i dodawanie) | Umiesz prawidłowo mnożyć i dodawać. |  |  | Z pewnością potrafisz już mnożyć przez 10 do 100. Postaraj się wykonać działania: 11 x 3 =12 x 5 =17 x 6 = Zobacz, że wystarczy dodać wyniki z dwóch mnożeń: 10 x 3 = i 1 x 3 = by otrzymać wynik dla mnożenia: 11 x 3 =Spróbuj wykonywać w pamięci podobne działania, z pewnością Ci się uda.  |
| Wykonuje działania na liczbach(mnożenie i dodawanie) | Niepoprawnie wykonałeś/wykonałaś mnożenie i dodawanie. | Niepoprawnie wykonałeś/wykonałaś mnożenie i dodawanie w działaniach: 5 x 6 + 4 x 6= | Powtórz sobie tabliczkę mnożenia i wykonaj to działanie jeszcze raz. | Znajomość tabliczki mnożenia na pamięć jest bardzo ważna i pomocna w różnych sytuacjach. Trzeba się jej nauczyć, jeśli jeszcze nie umiesz. Ucz się kilku przykładów dziennie i zapisuj wyniki. Karteczki z zapisanymi wynikami możesz na przykład przeklejać w jedno miejsce. Jeśli trudno Ci zapamiętać niektóre działania, możesz je zapisać w sposób atrakcyjny graficznie, używając do każdego działania innych symboli, np. działanie 5 x 6 =  30 możesz zapisać w postaci rzodkiewek przypominających te właśnie cyfry i liczby, a 4 x 6 = 24 w postaci marchewek. Powtarzaj często tabliczkę ze swoimi graficznymi symbolami.Poproś też rodziców, by Cię regularnie odpytywali. Z czasem zobaczysz, że coraz mniej działań będzie sprawiało Ci trudności. |
| 5. | Odczytuje wskazania termometru | Odczytałeś/odczytałaś właściwą temperaturę na termometrze. |  |  | Poszukaj w swoim otoczeniu i w Internecie różnych rodzajów termometrów. Zobacz, czym się różną, a w czym są podobne. Może masz w domu tremometr rtęciowy do pomiaru temperatury ciała. Naucz się, jaka jest prawidłowa temperatura zdrowego człowieka, a kiedy mówi się o gorączce. Możesz też sprawdzić, dlaczego gorączka jest niebezpieczna dla człowieka. Poszukaj, jak nazywa się nauka zajmująca się pomiarami, gdzie ma swoje zastosowania i z jakich narzędzi korzysta. Z pewnością Cię to zaciekawi! |
| Odczytuje wskazania termometru | Popełniłeś/popełniłaś błąd w odczytywaniu temperatury na termometrze.  | Nie odczytałeś właściwej temperatury na termometrze. | Przypomnij sobie zasady odczytywania temperatury i wykonaj ćwiczenie ponownie. Zwróć uwagę na to, co dzieje się ze słupkiem pomiaru, gdy temperatura rośnie i jest coraz wyższa, a co – gdy opada i staje się coraz zimniej.  | Poszukaj w domu termometru i sprawdź, co będzie się działo, gdy włożysz go do lodówki lub położysz w nasłonecznionym miejscu. Zapisz wyniki. Poproś, by ktoś dorosły sprawdził poprawność Twoich pomiarów. Może masz w domu tremometr rtęciowy do pomiaru temperatury ciała. Naucz się, jaka jest prawidłowa temperatura człowieka, a kiedy mówi się o gorączce. Zmierz temperaturę rodzicom oraz rodzeństwu lub na przykład koledze, który się odwiedził.  |
| 6. | Wykonuje działania na liczbach(dodawanie oraz porównywanie różnicowe) | Poprawnie wykonałeś/wykonałaś zadanie z treścią z użyciem dodawania. |  |  | Ćwiczenie zadań z treścią o zróżnicowanym stopniu trudności, uczyni z Ciebie mistrza! Nie bój się sięgać po coraz trudniejsze przykłady. |
| Wykonuje działania na liczbach(dodawanie oraz porównywanie różnicowe) | W obliczeniach dodawania w zadaniu z treścią nie uzyskałeś/uzyskałaś poprawnego wyniku. | Popełniłeś/popełniłaś błąd rachunkowy w działaniu: 32 + 29 + 38= | Poćwicz dodawanie podobnych liczb i uważnie wykonaj działanie ponownie. Staraj się uważnie czytać zadania z treścią. Aby zrozumieć bliżej treść zadania, możesz wykonywać rysunki. Zastanów się, jakie działanie (lub działania) należy wykonać, by poprawnie rozwiązać zadanie. Uważnie przeczytaj także pytanie i udziel na nie precyzyjnej odpowiedzi. | Ćwicz dodawanie w różnych sytuacjach i różnymi sposobami. Wypracuj sobie swój sposób. Sprawdzaj otrzymany wynik. Poproś rodzica, by sprawdził, jak sobie radzisz w dodawaniu od 10 do 20, a potem do 100.  |
| 7. | Wykonuje działania na liczbach (dzielenie) Posługuje się jednostkami:centymetrWykonuje łatwe obliczenia dotyczące tej miary | Dobrze wiesz, jakiej długości są boki kwadratu i uzyskałeś/uzyskałaś właściwy wynik w dzieleniu.  |  |  | Znajdź w swoim domu przedmioty o różnych kształtach geometrycznych oraz zmierz ich boki. Spróbuj znaleźć cechy charakterystyczne różnych figur. Zwróć uwagę na to, że istnieją różne trójkąty. Zauważ, czym się różnią, a co mają wspólnego. W klasie 4 poznasz więcej wiadomości z zakresu geometrii. Przekonasz się, że to nauka bardzo praktyczna, która da Ci wiele satysfakcji. |
| Wykonuje działania na liczbach (dzielenie) Posługuje się jednostkami:centymetrWykonuje łatwe obliczenia dotyczące tej miary | W dzieleniu i obliczaniu długości boków kwadratu nie otrzymałeś/otrzymałaś poprawnego wyniku. | Błędnie podzieliłeś/podzieliłaś 32 przez liczbę boków w kwadracie. | Przypomnij sobie, jak wygląda kwadrat i jakiej długości są jego boki. Wykonaj zadanie ponownie. | Powtórz wiadomości z zakresu figur, jakie dotychczas poznałeś/poznałaś. Zastanów się, czym różni się kwadrat od prostokąta i trójkąta. Na kartce w kratkę narysuj kwadrat i sprawdź długość jego boków. Poćwicz także dzielenie. |
| 8. | Wykonuje proste obliczenia kalendarzoweWykonuje działania na liczbach (mnożenie) | Poprawnie wykonałeś/wykonałaś zadanie z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych. |  |  | Możesz poprosić rodziców o kupienie Ci kalendarza. Zapisuj w nim zaplanowane wydarzenia, zapowiedziane sprawdziany, wizyty u lekarza oraz urodziny przyjaciół i członków rodziny. Pomoże Ci to planować Twój czas i będziesz pamiętać o najważniejszych wydarzeniach. Taka współpraca z kalendarzem to bardzo cenna umiejętność, do której Cię zachęcam! |
| Wykonuje proste obliczenia kalendarzowewykonuje działania na liczbach(mnożenie) | Niepoprawnie wykonałeś/wykonałaś zadanie z wykorzystaniem obliczeń kalendarzowych. | Błędnie wykonałeś obliczenie 4 razy liczba dni w tygodniu. | Z pewnością wiesz, ile dni ma tydzień. Jeszcze raz przeczytaj z uwagą polecenie i wykonaj je ponownie. | Zachęcam Cię do przypomnienia sobie, jak posługiwać się kalendarzem. Powtórz dni tygodnia i miesiące. Ćwicz na kalendarzu zaznaczanie dat. Poproś rodziców o kupienie Ci kalendarza ściennego. Zaznaczaj w nim wydarzenia i sprawdziany. Staraj się codziennie patrzeć, co Cię czeka w najbliższym miesiącu. |
| 9. | Wykonuje proste obliczenia zegarowe i odczytuje godzinę na zegarze wskazówkowym, posługuje się pojęciem kwadrans | Poprawnie wykonałeś/wykonałaś obliczenia zegarowe i odczytałeś/odczytałaś godzinę na zegarze. |  |  | Z pewnością masz już swój własny zegarek wskazówkowy. Ucz się współpracy z nim i planowania swojego dnia. Sprawdź, ile minut trwają lekcje i kolejne przerwy w Twojej szkole. Dowiedz się, do czego służy stoper. Zachęcam Cię do zabawy w pomiar czasu. Wyznacz odległość do przebiegnięcia i zmierz czas Twoim kolegom. Doświadczycie odrobiny ducha rywalizacji! |
| Wykonuje proste obliczenia zegarowe i odczytuje godzinę na zegarze wskazówkowym, posługuje się pojęciem kwadrans | W obliczeniach zegarowych i odczycie godziny na zegarze nie uzyskałeś/uzyskałaś poprawnej odpowiedzi.  | Nie potrafiłeś/potrafiłaś obliczyć, o której godzinie rozpocznie się przerwa obiadowa.  | Jeszcze raz przypomnij sobie zasady odczytywania godzin na zegarze wskazówkowym. Poćwicz wskazywanie pełnej godzin, pół godziny i kwadransa. Przypomnij sobie, ile minut ma godzina, pół godziny i kwadrans. Spróbuj wykonać ćwiczenie ponownie.  | Jeśli nie masz własnego zegarka ze wskazówkami, to poproś o niego rodziców. Ucz się korzystania z niego i planowania swojego dnia. Sprawdź, ile trwają lekcje i kolejne przerwy w Twojej szkole. Korzystanie z zegarka pomoże Ci w sprawnym odczytywaniu godzin oraz wykształci w Tobie poczucie czasu. |
| 10. | Wykonuje działania na liczbach (dodawanie lub dodawanie i mnożenie) Posługuje się jednostkami:kilometr | Poradziłeś/poradziłaś sobie w obliczeniach długości trasy wycieczki, stosując właściwe działania. |  |  | Może masz ochotę zaplanować jakąś wakacyjną wyprawę? Weź mapę i policz kilometry do wybranego celu. Sprawdź, jakim środkiem lokomocji możesz tam dojechać. Sprawdź ceny biletów i paliwa, długość kilometrów i czas, jaki zajmuje podróż. Sporządź kosztorys wyprawy i oblicz, ile czasu zajmie podróż. Jeśli Ci się uda – brawo! |
| Wykonuje działania na liczbach (dodawanie lub dodawanie i mnożenie) Posługuje się jednostkami:kilometr | W obliczeniach nie uzyskałeś/uzyskałaś poprawnego wyniku długości trasy wycieczki. | Nie zastosowałeś/zastosowałaś właściwych działań lub je błędnie wykonałeś/wykonałaś.  | Spróbuj na kartce narysować strzałkami trasę z określeniem, jakim środkiem komunikacji jechały dzieci. Zastanów się, jaką metodą możesz wykonać obliczenia końcowe. Spróbuj zrobić je jeszcze raz.  | Ćwicz i udoskonalaj technikę dodawania i mnożenia. Przed wspólną wyprawą z rodziną zaproś jej członków do wspólnej zabawy w liczenie odległości do celu i drogi powrotnej. Zwróć uwagę, że na drogach znajdują się znaki wskazujące liczbę kilometrów do najbliższego miasta, a także do tych oddalonych dalej. Poproś rodziców, by sprawdzili poprawność wykonanych przez Ciebie obliczeń.  |
| 11. | Oblicza obwód prostokąta | Poprawnie obliczyłeś/obliczyłaś obwód prostokąta. |  |  | Ćwicz obliczanie obwodu różnych figur. Trenuj także na figurach, które mają wiele boków.  |
| Oblicza obwód prostokąta | W obliczeniu obwodu prostokąta nie uzyskałeś/uzyskałaś poprawnego wyniku. | Błędnie obliczyłeś/obliczyłaś obwód prostokąta o bokach 28cm i 21cm. | Narysuj na kartce prostokąt podpisz odpowiednio jego boki dłuższy – 28cm i krótszy – 21cm. Przypomnij sobie sposób obliczania obwodu prostokąta i ponownie wykonaj obliczenia. | Trenuj obliczenia obwodu w różnych sytuacjach. Linijką mierz długości przedmiotów: zeszyt, ławka, drzwi, okno i postaraj się policzyć ich obwody. Sprawdź wzory obwodów znanych Ci figur, postaraj się je zapamiętać. |
| 12. | Określa położenie przedmiotów w przestrzeni względem siebie | Wspaniale określiłeś/określiłaś położenie w przestrzeni przedmiotów względem siebie.  |  |  | Gdy będziesz kiedyś w górach, porównaj mapę do widoku, jaki masz przed sobą. Będziesz mógł/mogła poznać nazwy gór przed sobą, a także te położone za nimi. Jeśli trafisz na dzień z dobrą widocznością, zobaczysz dużo więcej. |
| Określa położenie przedmiotów w przestrzeni względem siebie | Błędnie określiłeś/określiłaś położenie w przestrzeni przedmiotów względem siebie. | Napisane przez Ciebie zdania określające położenie przedmiotów względem siebie okazały się niepoprawne. | Weź figurkę, kamyk, szyszkę, liście i ułóż te rzeczy tak, by ilustrowały zadanie. W odpowiednie miejsce wstaw figurkę zamiast Wojtka. Wykonaj ćwiczenie jeszcze raz. Z pewnością teraz się nie pomylisz. | W różnych sytuacjach, na przykład na spacerze, w sklepie, staraj się używać określeń: przed, pod, nad, obok, w, na lewo, na prawo. Świetnym sposobem ćwiczenia kształtowania orientacji jest także rysowanie. Na rysunku należy plastycznie wyrazić więcej elementów położonych względem siebie w określony sposób (co jest bliżej, dalej, obok… itp.). Poproś rodzica, by zadał Ci temat pracy i określił, jak narysowane przedmioty mają być położone względem siebie.  |
| 13. | Układa liczby trzycyfrowe z cyfr podanych do wyboruWskazuje największą i najmniejszą liczbęZapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000Rozumie dziesiątkowy system pozycyjny | Wzorowo ułożyłeś/ułożyłaś sześć liczb z podanych cyfr i wskazałeś/wskazałaś największą i najmniejszą liczbę trzycyfrową. Potrafisz zapisywać liczby w zakresie 1000. |  |  | Do wykonania podobnych ćwiczeń możesz wybrać więcej cyfr. Zwróć uwagę, że wartość ostatniej cyfry w liczbie świadczy o podzielności tej liczby.  |
| Układa liczby trzycyfrowe z cyfr podanych do wyboruWskazuje największą i najmniejszą liczbęZapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000Rozumie dziesiątkowy system pozycyjny | Ułożyłeś/ułożyłaś wymaganą liczbę liczb z podanych cyfr. Potrafisz zapisywać liczby w zakresie 1000. | Nie podkreśliłeś/podkreśliłaś jednej z liczb. Sprawdź, czego zabrakło w poprawności Twojego zadania. | Przypomnij sobie, jak zapisujemy cyfry w liczbie. Co decyduje o tym, czy liczba będzie największa czy najmniejsza? Spróbuj zadanie wykonać ponownie. | Możesz podobne ćwiczenia wykonywać z trzema cyframi i więcej. Losuj cyfry i baw się nimi, tworząc największe i najmniejsze liczby. |
| Układa liczby trzycyfrowe z cyfr podanych do wyboruWskazuje największą i najmniejszą liczbęZapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000Rozumie dziesiątkowy system pozycyjny | Nie utworzyłeś/utworzyłaś wymaganej kombinacji liczb. Nie wskazałeś/wskazałaś poprawnie największej i najmniejszej z nich. | Ułożyłeś/ułożyłaś mniej niż pięć z możliwych sześciu kombinacji cyfr 3, 1, 5. | Przypomnij sobie, jak zapisujemy cyfry w liczbie. Co decyduje o tym, czy liczba będzie największa czy najmniejsza? Spróbuj polecenie wykonać ponownie. | Przygotuj sobie karteczki z wszystkimi cyframi od 0 do 9. Losuj trzy z nich i staraj się ułożyć z nich największą i najmniejszą liczbę. Jeśli masz wątpliwości, poproś kogoś dorosłego o sprawdzenie. |
| 14. | Rozwiązuje zadania tekstowe – ustala sposób obliczenia sumy ciężaru produktów spożywczychOblicza tę sumę i podaje odpowiedźPosługuje się jednostkami: dekagram | Świetnie wykonałeś/wykonałaś zadanie tekstowe, poprawnie obliczyłeś/obliczyłaś ciężar produktów, podałeś/podałaś właściwą sumę oraz udzieliłeś/udzieliłaś celnej odpowiedzi pisemnej. Wykazałeś/wykazałaś się właściwym sposobem rozumowania w zadaniu. |  |  | Nie spoczywaj na laurach.Są różne zadania z treścią. Niektóre łatwiejsze, inne trudniejsze. Rozwiązuj je nadal, by nie wyjść z wprawy. Poproś rodziców, by regularnie dawali Ci zadanie do rozwiązania. Zmierz się z trudniejszymi zadaniami. Możesz także do wymyślonych działań samodzielnie tworzyć zadania.  |
| Rozwiązuje zadania tekstowe – ustala sposób obliczenia sumy ciężaru produktów spożywczychOblicza tę sumę i podaje odpowiedźPosługuje się jednostkami: dekagram | Poprawie wykonałeś/wykonałaś zadanie tekstowe z podaniem ciężaru, sumy oraz odpowiedzi pisemnej.  | Zabrakło tylko jednego elementu: nie podałeś/podałaś właściwego ciężaru produktów *lub* niepoprawnie obliczyłeś/obliczyłaś sumę, *lub* udzieliłeś/udzieliłaś złej odpowiedzi pisemnej, *lub* zabrakło udzielenia odpowiedzi pisemnej. | Sprawdź, jakiego elementu zabrakło w wykonanym przez Ciebie zadaniu. Spróbuj wykonać je ponownie tak, by poprawić błąd.  | Są różne zadania z treścią. Niektóre łatwiejsze, inne trudniejsze. Rozwiązuj je nadal, by nie wyjść z wprawy. Poproś rodziców, by regularnie dawali Ci zadanie do rozwiązania. Zmierz się z zadaniami o podobnym stopniu trudności, ale też z trudniejszymi. Możesz także do wymyślonych działań samodzielnie tworzyć zadania. |
| Rozwiązuje zadania tekstowe – ustala sposób obliczenia sumy ciężaru produktów spożywczychOblicza tę sumę i podaje odpowiedźPosługuje się jednostkami: dekagram | Niektóre części zadania tekstowego wykonałeś/wykonałaś poprawnie. | Zabrakło dwóch elementów: nie podałeś/podałaś właściwego ciężaru produktów *lub* niepoprawnie obliczyłeś/obliczyłaś sumę, *lub* udzieliłeś/udzieliłaś złej odpowiedzi pisemnej, *lub* zabrakło udzielenia odpowiedzi pisemnej. | Sprawdź, jakich elementów zabrakło w wykonanym przez Ciebie zadaniu. Spróbuj wykonać je ponownie tak, by poprawić błędy.  | Rozwiązywanie zadań z treścią wymaga łączenia czytanej treści ze zrozumieniem i zapisania jej w formie liczb. Będzie to łatwiejsze, jeśli narysujesz lub wyobrazisz sobie treść zadania. Poproś rodziców, by regularnie dawali Ci zadanie do rozwiązania. Zmierz się z zadaniami o podobnym stopniu trudności. Możesz także do wymyślonych działań samodzielnie tworzyć zadania. Pamiętaj, jak ważne jest przeczytanie pytania zawartego w zadaniu. Zrozumienie go decyduje o poprawności obliczeń i właściwej odpowiedzi pisemnej. Formułuj odpowiedź precyzyjnie. |
| Rozwiązuje zadania tekstowe – ustala sposób obliczenia sumy ciężaru produktów spożywczychOblicza tę sumę i podaje odpowiedźPosługuje się jednostkami: dekagram | Niepoprawnie rozwiązałeś/rozwiązałaś zadanie tekstowe. | Zabrakło istotnych jego elementów: nie podałeś/podałaś właściwego ciężaru produktów *lub* niepoprawnie obliczyłeś/obliczyłaś sumę, *lub* udzieliłeś/udzieliłaś złej odpowiedzi pisemnej, *lub* zabrakło udzielenia odpowiedzi pisemnej. | Sprawdź, jakich elementów zabrakło w wykonanym przez Ciebie zadaniu. Spróbuj wykonać je ponownie tak, by poprawić błędy. | Rozwiązywanie zadań z treścią wymaga łączenia czytanej ze zrozumieniem treści i zapisania jej w formie liczb. Będzie to łatwiejsze, jeśli narysujesz lub wyobrazisz sobie treść zadania. Poproś rodziców, by regularnie dawali Ci zadanie do rozwiązania. Zmierz się z zadaniami o podobnym stopniu trudności. Możesz także do wymyślonych działań samodzielnie tworzyć zadania. Pamiętaj, jak ważne jest przeczytanie pytania zawartego w zadaniu. Zrozumienie go decyduje o poprawności obliczeń i właściwej odpowiedzi pisemnej. Formułuj odpowiedź precyzyjnie. |
| 15. | Rozwiązuje zadanie tekstowe – ustala sposób obliczenia reszty otrzymanej ze 100 zł (dodawanie i odejmowanie), oblicza i podaje odpowiedź | Wzorowo wykonałeś/wykonałaś zadanie tekstowe i poprawnie obliczyłeś/obliczyłaś wartość produktów i otrzymaną resztę. Udzieliłeś/udzieliłaś także właściwej odpowiedzi pisemnej. |  |  | Możesz spróbować rozwiązywać trudniejsze zadania, w których są wymagane obliczenia pieniężne. Ćwicz tę umiejętność, licząc w pamięci wartość kupowanych produktów podczas zakupów. Przy kasie będziesz mógł/mogła sprawdzić, czy obliczyłeś/obliczyłaś poprawnie cenę zakupów. |
| Rozwiązuje zadanie tekstowe – ustala sposób obliczenia reszty otrzymanej ze 100 zł (dodawanie i odejmowanie), oblicza i podaje odpowiedź | Dobrze wykonałeś/wykonałaś zadanie tekstowe z zakresu obliczeń pieniężnych. | W poprawności zadania zabrakło jednego elementu:nie zapisałeś/zapisałaś odpowiedzi *lub* podałeś/podałaś niepoprawną odpowiedź. Obliczenia nie zostały wykonane poprawnie i dlatego odpowiedź także nie była właściwa. | Przeczytaj powoli treść zadania i określ jego etapy. Podkreśl pytanie. Zobacz, gdzie popełniłeś/popełniłaś błąd. Jeszcze raz wykonaj obliczenia i odpowiedz na pytanie, które wcześniej podkreśliłeś/podkreśliłaś.  | Możesz spróbować rozwiązywać trudniejsze zadania, w których są wymagane obliczenia pieniężne. Staraj się zawsze uważnie czytać treść zadań i sprawdzać na końcu jego rozwiązania, czy wykonałeś/wykonałaś wszystkie jego elementy. |
| Rozwiązuje zadanie tekstowe – ustala sposób obliczenia reszty otrzymanej ze 100 zł (dodawanie i odejmowanie), oblicza i podaje odpowiedź | Wykonałeś/wykonałaś zadanie tekstowe z zakresu obliczeń pieniężnych. | W poprawności zadania zabrakło następujących elementów: obliczenia nie zostały wykonane poprawnie i dlatego odpowiedź także nie była właściwa. | Przeczytaj powoli treść zadania i zastanów się, co po kolei będziesz liczyć. Podkreśl pytanie. Zobacz, gdzie popełniłeś/popełniłaś błąd. Jeszcze raz wykonaj obliczenia i odpowiedz na pytanie, które wcześniej podkreśliłeś/podkreśliłaś. | Staraj się zawsze uważnie czytać tekst zadania z treścią i sprawdzać na końcu jego rozwiązania, czy wykonałeś/wykonałaś wszystkie działania. Jeśli widzisz, że masz trudności, staraj się obrazować sobie treść zadania na rysunku z podpisami i liczbami. To bardzo pomaga. Pamiętaj o odczytaniu pytania po obliczeniach i udzieleniu na nie precyzyjnej odpowiedzi. |
| Rozwiązuje zadanie tekstowe – ustala sposób obliczenia reszty otrzymanej ze 100 zł (dodawanie i odejmowanie), oblicza i podaje odpowiedź | Zadanie z zakresu obliczeń pieniężnych nie zostało wykonane poprawnie. | W poprawności zadania zabrakło istotnych elementów składowych. | Przeczytaj powoli treść zadania i zastanów się, co po kolei będziesz liczyć. Podkreśl pytanie. Ile pieniędzy miał tata Wojtka przed zakupami? Ile kosztowały warzywa i owoce? Oblicz, ile kosztował nabiał? Ile kosztowało mięso? Oblicz wszystkie wydane pieniądze i odejmij od kwoty przed zakupami. | Staraj się zawsze uważnie czytać tekst zadania z treścią i sprawdzać na końcu jego rozwiązania, czy wykonałeś/wykonałaś wszystkie jego działania. Jeśli widzisz, że masz trudności, staraj się obrazować sobie treść zadania na rysunku z podpisami i liczbami. To bardzo pomaga i pozwala przełożyć interpretację treści na liczby. Pamiętaj o odczytaniu pytania po obliczeniach i udzieleniu na nie precyzyjnej odpowiedzi. Poproś rodziców, by w codziennych sytuacjach układali z Tobą takie zadania, na przykład podczas robienia zakupów\*. |

\*Dodatkowe inspiracje do prowadzenia ciekawych ćwiczeń znajdą Państwo w *Instrukcji dla nauczyciela* lub w *Instrukcji dla rodzica* przygotowanej do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| (Propozycja zakończenia 1)*XXX, raz jeszcze gratuluję Ci rozwiązania testu. Niebawem znajdziesz się w klasie 4, więc przed Tobą wiele dobrych zmian. Życzę Ci, drogi/droga XXX, wiele odwagi, powodzenia, a także radości ze zdobywania wiedzy!**Niedługo już wakacje, dlatego życzę Ci wspaniałych wakacyjnych planów i jeszcze wspanialszej ich realizacji!**Serdecznie pozdrawiam Twoich rodziców.**Z serdecznymi pozdrowieniami**XXXX XXXX (wychowawca klasy XX)*(wpisujemy imię i nazwisko wychowawcy) | (Propozycja zakończenia 2)*To już wszystko, co mogę powiedzieć o teście trzecioklasisty, który niedawno rozwiązywałeś/rozwiązywałaś. Test kończy pewien ważny etap, jakim była nauka w klasach 1–3. Przed Tobą nowe wyzwania i zmiany. Wierzę, że dobrze wykorzystasz wszystko, czego się nauczyłeś/nauczyłaś i dalszy Twój rozwój oraz pomnażanie sukcesów da Ci wiele radości.**Życzę Ci powodzenia na dalszych szkolnych drogach. Wiele pięknych chwil przed Tobą!**Z kolei na najbliższe wakacje życzę Ci wspaniałych przygód i dużo słońca. Wracaj do szkoły radosny/radosna i wypoczęty/wypoczęta!**XXXX XXXX (wychowawca klasy XX)*(wpisujemy imię i nazwisko wychowawcy) |