



Drogi Janku!\*

Gratuluje Ci rozwiązania testu trzecioklasisty. List, który trzymasz w ręku, jest omówieniem tego, co w teście jest dobrze napisane i rozwiązane – co jest Twoim sukcesem. Opisuję Ci także przykłady, w których zdarzyły Ci się błędy. Dlatego też udzielę Ci konkretnych wskazówek, co zrobić, by je poprawić. Zaproponuję Ci także, jak możesz się dalej uczyć, co zrobić, by poszerzyć wiedzę i umiejętności, a tym samym wzbogacić swoje zainteresowania.

Janku, w tym liście omówię część polonistyczną, kolejno zadanie po zadaniu. Zaprosz do uważnego przeczytania tego listu swoich rodziców (opiekunów). Będzie to dla Was niezwykle cenna wskazówka – nad czym jeszcze popracować i jak to robić skutecznie. Zatem do dzieła!

Dobrze poradziłeś sobie z czytaniem. Pomiñałeś kilka informacji zawartych w tekście, nie umiałeś wyciągnąć wniosków na ich podstawie. W odpowiedzi na pytania do tekstu pomyliłeś się trzy razy. Sprawdź, gdzie popełniłeś błędy. Staraj się skupić podczas czytania i nie myśleć o niczym innym, to pomoże Ci czytać ze zrozumieniem. Kiedy czytasz, zatrzymuj się co jakiś czas i przypominaj sobie poznaną treść. Spróbuj jeszcze raz odpowiedzieć na pytania z testu, ale tym razem poprawnie. Czytaj teksty z pytaniami i staraj się znaleźć na nie odpowiedź w tekście. Odkrycie czytania i przyjemności z niego płynącej to wspaniała sprawa. Z pewnością masz swoje zainteresowania, podziel się nimi z rodzicami, nauczycielem lub pracownikiem biblioteki. Pomogą Ci wybrać ciekawe książki, które Cię zainteresują. Poproś o polecenie Ci książki z ciekawą szatą graficzną, przy lekturze której aż dech zapiera od pięknych kolorowych ilustracji. Zaczynaj lekturę od krótszych opisów, jeśli Cię zainteresują, na pewno przeczytasz też te dłuższe. Nawet nie zauważysz, jak szybko przeczytasz całą książkę! Poproś przyjaciela, który lubi czytać, by zaproponował Ci książkę, która go szczególnie zachwyciła, i od której zaczęła się jego przygoda z czytaniem. Warto do czytania zaprosić także inne osoby. Dawniej rodzice czytali Tobie, a teraz Ty zaproponuj, że będziesz im czytać! Możesz czytać także innym dzieciom, rodzeństwu lub kuzynom. Da Ci to wiele radości. Docenią oni fakt, że robisz dla nich coś miłego, a Ty także będziesz mieć z tego wiele satysfakcji. Z czasem znajdziesz swojego ulubionego autora książek. Okaże się, że Twoje zainteresowania się poszerzą lub nawet zmienią. Jeśli natrafisz na jakieś nieznanne Ci słowa, to korzystaj ze słowników. Staraj się także te słowa zapamiętywać i ich używać. Czytanie to naprawdę wielka przygoda, która nigdy się nie kończy i nie nudzi. Jedyne, czego potrzeba, to odwagi przeżycia tej przygody! To jak znalezienie skrzyni pełnej skarbów, którą tylko trzeba otworzyć! Myślę, że to wspaniała propozycja właśnie dla Ciebie.

Wiesz, czym jest rodzina wyrazów i potrafisz ją rozpoznać. Możesz wykonywać ćwiczenia na tworzenie rodzin wyrazów. Proponuję słowa: *sól, woda, żelazo, góra, szkoła, pomagać*. Zabawa tymi wyrazami i innymi, które możesz wyszukać w słowniku, sprawi Ci z pewnością wiele radości i satysfakcji.

Znasz alfabet i potrafisz posługiwać się nim, by według niego uporządkować podane wyrazy. Popełniłeś dwa błędy przy podawaniu właściwej kolejności. Sprawdź, gdzie je popełniłeś. Ćwicz porządkowanie wyrazów według alfabetu, a jeśli jest taka potrzeba, powtórz alfabet. Wykonaj zadanie jeszcze raz. Wybieraj przykłady, które zaczynają się na tę samą literę, ale kolejne litery wyrazu się różnią. Następnie wybieraj przykłady zaczynające się na tę samą literę, ale inną głoskę. Wybieraj również przykłady, które zaczynają się od liter: *ć, ó, ś, ź*, a także od dwuznaków: *ch, cz, dz, rz, sz*. Przypomnij sobie w domu wiersz, piosenkę o alfabecie. Naucz się jej na pamięć. Śpiewaj piosenkę o alfabecie w każdej wolnej chwili. Graj w gry przypominające naukę alfabetu. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej może stać się dobrą zabawą. Możesz wycinać wyrazy z gazet (lub poprosić kogoś o przykłady wyrazów) i układać je alfabetycznie na czas. Można tak bawić się z kolegami, dorosłymi lub rodzeństwem. Spisz alfabetycznie nazwiska członków swojej rodziny, nazwy kwiatów w ogrodzie babci lub nazwy narzędzi w warsztacie dziadka. Następnie poszukaj tych nazw w encyklopedii albo leksykonie.

Wiesz, co to jest głoska i sylaba, i zazwyczaj potrafisz je policzyć w podanych wyrazach. Zdarzyły Ci się nieliczne błędy. Sprawdź, gdzie one wystąpiły. Warto poćwiczyć w domu rozpoznawanie głosek i sylab. Poćwicz podział na głoski w wyrazach typu: *ziemiak, zielenina, ćma, rzodkiewka, szczypior*. Nie trać ani chwili: sylabizuj i głoskuj wyrazy na szyldach i reklamach, obok których przejeżdżasz autobusem lub autem. Poproś domowników, by sprawdzili Twoje umiejętności. Poproś rodziców, by w różnych sytuacjach ćwiczyli z Tobą głoskowanie i sylabizowanie. Kiedy usłyszysz na przykład w audycji radiowej wyraz, którego znaczenia nie znasz, staraj się go zapamiętać, sylabizując i głoskując go na przemian.

\*Proponujemy kompletny list omawiający wszystkie badane czynności przykładowego ucznia osiągającego przeciętne wyniki w testach. Nauczyciel zna swojego ucznia, dlatego też powinien dostosować zawartość listu do każdego dziecka indywidualnie. Należy dobierać odpowiednie treści z korpusu listu – według opanowania badanej czynności przez ucznia. Można list skrócić w zależności od konieczności omówienia szerzej słabych stron ucznia oraz propozycji rozwijania opanowanych umiejętności i zainteresowań. Uwaga! Zredagowanie takiego zindywidualizowanego listu dla ucznia na podstawie naszych materiałów zawartych w korpusie listu, we wstępie i zakończeniu **zajmuje maksymalnie 5 minut**.

zaczepnięte  
z propozycji  
wstępu 1.

zadania 1.–7.

zadanie 8.

zadanie 9.

zadanie 10.

Wiesz, co to są części mowy. Umiesz wyszukać wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Nie ustawaj w ćwiczeniu rozróżniania części mowy. Zainteresuj się też, czym są części zdania. Możesz próbować robić rozbiór zdania na części mowy, a także na części zdania. Ta umiejętność bardzo Ci się przyda.

Napisany przez Ciebie tekst nie ma cech właściwych dla listu. W Twojej wypowiedzi pisemnej zabrakło typowych dla listu cech. Przypomnij sobie, z jakich części składa się list i co powinna zawierać każda z jego części. Wypisz sobie cechy listu i spróbuj napisać go jeszcze raz, uwzględniając wszystkie jego elementy. Pamiętaj o zwrotach grzecznościowych – to one nadają listom miły charakter. Przepisz list z testu, od razu poprawiając jego tekst, tak by stał się poprawny. Staraj się pisać listy do innych. Pisz listy do rodziców z wakacji, pisz kartki pocztowe do dziadków, utrzymuj kontakt listowny z przyjaciółmi z wakacji czy z kuzynami, których lubisz, ale rzadko się z nimi widzisz. Przekonaj się do pisania innych form wypowiedzi – dzienników, pamiętników, opowiadań, relacji. Możesz połączyć czytanie z pisaniem. Najpierw przeczytaj wybrany tekst, a potem opisz, co przeczytałeś. Warto takie wypowiedzi dać do sprawdzenia komuś dorosłemu. Niech Cię nie zniechęcają błędy. Zobaczysz, że z czasem będzie ich coraz mniej, a Twoja wytrwałość zostanie nagrodzona.

Napisałeś list, który jest zgodny z zadaniem. Zachęcam Cię, by w czytaniu zwracać uwagę na opisy postaci, miejsc i sytuacji. To pozwoli Ci gromadzić cenne słownictwo, by w swoim dalszym pisaniu Twoje wypowiedzi stawały się coraz bogatsze i zawierały bardziej różnorodne sformułowania.

Napisany przez Ciebie tekst jest płynny, spójny, a zdania są ze sobą logicznie połączone. Zachowałeś związek przyczynowo-skutkowy. Podczas czytania książek zwracaj uwagę na to, jak różni autorzy rozwijają temat i co robią, by zmienić wątek. Zwróć uwagę, jakich używają wyrazów i stwierdzeń, by połączyć kolejne tematy. To moja propozycja, by jeszcze bardziej udoskonalić Twój już wspaniały warsztat.

Twój list zawiera błędy językowe. Sprawdź, jakie popełniłeś błędy. Zostały one zaznaczone przez nauczyciela. Przeanalizuj zaznaczone błędy, a jeśli ich nie rozumiesz – poproś kogoś dorosłego o wytłumaczenie, na czym polega błąd lub skorzystaj ze słownika. Spróbuj napisać list, nie popełniając błędów językowych. Podczas czytania zwracaj uwagę na pisownię małych i wielkich liter. Zawsze możesz pytać swoich nauczycieli o różne formy językowe, na które natrafisz. Staraj się je zapamiętać i używać.

Napisany przez Ciebie list zawiera błędy ortograficzne. Sprawdź, jakie popełniłeś błędy. Zostały one zaznaczone przez nauczyciela. Powtórz znane Ci reguły ortograficzne. Możesz przepisać jeszcze raz list, poprawiając błędy. Postaraj się wyjaśnić pisownię trudnych wyrazów, wtedy trwalej zapamiętasz, jak się je zapisuje. Kilkakrotnie przepisz poprawione wyrazy, by je utrwalić. Stwórz rodzinę wyrazu, którego pisownia sprawia Ci trudności. Może się okazać, że w rodzinie wyrazów zdarzają się charakterystyczne wymiany głosek, potwierdzające regułę ortograficzną pisowni trudnych głosek (*ż* lub *rz*; *ó* lub *u*; *h* lub *ch*), np. *wzgórze: góra, przedgórze, górować; drużyna: druh, druhna*. Możesz pisać sobie na karteczkach lub założyć zeszyt z wyrazami sprawiającymi Ci trudność – Twój osobisty słownik. Z czasem zobaczysz, że coraz więcej wyrazów będziesz pisać z łatwością. Poproś rodziców, by robili Ci dyktanda. Możesz także ćwiczyć ortografię na zabawnych tekstach – ich pisanie jest dużo przyjemniejsze. Ortografia jest wyzwaniem na całe życie. Kiedy zobaczysz wyraz, którego pisownia jest dla Ciebie nowa, przepisz go kilkakrotnie i postaraj się zapamiętać. Warto zastanowić się, czy pisownia danego wyrazu jest jakąś regułą czy wyjątkiem.

Bardzo dobrze poradziłeś sobie z interpunkcją w napisanym przez Ciebie liście. Podczas czytania zwracaj uwagę na przecinki i kropki w tekście. Zapamiętuj pisownię wyrazów trudnych oraz zastosowanie znaków interpunkcyjnych. To moja sugestia, byś nadal mógł się rozwijać w tej dziedzinie.

Niestety piszesz niewyraźnie. Twój tekst był dla mnie nieczytelny. Przypomnij sobie kształt i szyk pisania liter. Możesz założyć album pięknych tekstów, którymi będziesz się szczylić. Pisząc tekst, pamiętaj, że ktoś będzie go czytać, więc dbaj o jego estetykę. Zachęcam Cię do przepisywania krótkich tekstów i robienia tego często. Staraj się, aby teksty były napisane jak najładniej. Unikaj stosowania zmazywacza. Pamiętaj też o właściwym traktowaniu kartki, miej czyste ręce i dbaj, by rogi się nie zawijały. Tekst, który chcesz przepisać, najpierw przeczytaj, a potem przepisz. Możesz sprawić radość Twoim bliskim. Napisz do nich kilka słów – najładniej jak potrafisz. Mogą być to życzenia lub coś miłego. Z pewnością sprawi im to wiele radości.

Janku, raz jeszcze gratuluję Ci rozwiązania testu. Niebawem znajdziesz się w klasie 4, więc przed Tobą wiele dobrych zmian. Życzę Ci, drogi Janku, wiele odwagi, powodzenia, a także radości ze zdobywania wiedzy i umiejętności!

Niedługo już wakacje, dlatego życzę Ci wspaniałych wakacyjnych planów i jeszcze wspanialszej ich realizacji!

Serdecznie pozdrawiam Ciebie i Twoich rodziców  
Julia Nauczycielska (wychowawca klasy IIIId)